

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

Приложение к ООП НОО (в новой редакции)

Утверждаю
Директор МБОУ Гимназия №6
Четверухина Г.А./

Приказ № 302/п
от «29» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА)

1 – 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09 2011 г. №2357), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир».

ОБЩИЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Стержнем учебного предмета является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени и пространству служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный предмет. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Цель – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития обучающихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учить осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение в природе, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ(метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного учебного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и представлены содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». **Содержание блоков «Человек и природа», «Человек и общество» знакомят обучающихся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве. Параллельное изучение тем блока «Правила безопасной жизни» создают условия для осмысления обучающимися личного опыта.**

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития обучающегося социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям
- Ценность науки как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума
- Ценность искусства (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Ценность труда и творчества как отличительной черты духовного и нравственного развития личности.
- Ценность нравственного выбора и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям
- Ценность традиционно- российских религий и межконфессионального диалога как основы духовно- нравственной консолидации российского общества
- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения деревьев, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего

Отечества;

– об истории и выдающихся людях родного края.

4 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности- неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика,

область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Окружающий мир: природа, общество, труд

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе.

Правила безопасного поведения в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля

Человек и природа

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны.

Появление жизни на Земле.

Становление человека

Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий музей; по историческим местам родного края.

Современное человечество

Человек и общество

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям.

Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при

прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

2 класс

Общий взгляд на Землю

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир

Органы чувств человека. Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми.

Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет.

Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам.

Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

Взаимодействие сил природы

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений.

Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных (на примере своей местности).

Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

Грибы съедобные и ядовитые, их разнообразие (на примере своей местности).

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу.

3 класс

Природные условия Земли

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие).

Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы.

Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена

Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4 класс

Человек и окружающий мир

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности.

Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи (при возможности).

Мир человека в Новое время

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия

Человек и общество

Наша Родина _ Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»).

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Государства _ соседи России. Россия- многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	Примечание
Окружающий мир: природа, общество, труд (7ч)					
1.	1	Что такое окружающий мир	Исследование (на основе наблюдений) и обобщение перечня объектов: окружающий нас мир - это природа, человек, его труд и результаты труда. Слушание и ответ на заданный вопрос, ориентирование в учебнике	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде	Экскурсия
2.	2	Школа. Безопасный маршрут от школы до дома	Ознакомление с правилами поведения на улице, сравнение объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; соблюдение правил экологического поведения в школе и природной среде. Пополнение словаря обобщенными понятиями и описательными их определениями.	Называть окружающие предметы и их признаки вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, знает о видах транспорта, дорожных знаках и их назначении	Экскурсия
3.	3	Где мы живём	Исследование (на основе наблюдений) и обобщение перечня объектов: окружающий нас мир-это природа, человек, его труд и результаты труда. Слушание и ответ на заданный вопрос, ориентирование в учебнике	Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения, сравнивать и различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком	

4.	4	Труд людей	Анализ изучаемых объектов окружаемого мира с выделением их отличительных признаков, формулирование с помощью учителя учебной задачи, принятие и сохранение её, классификация объектов, выделение существенных признаков.	Знать о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту, свойствах и качествах предмета.	
5.	5	Природа и её изменчивость	Анализ объекты живой и неживой природы, приводить примеры; Описание наблюдаемых объекты природы, выделять их существенные признаки. Сравнение рисунков, обсуждение результатов своих наблюдений. Установление различий в погоде, во времени суток, временах года по внешним признакам.	Различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком, сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	
6.	6	Природа – первый «учебник» человека	Выделение признаков объектов, обсуждение пословиц. Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт.	Различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком, сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	
7.	7	Природа осенью.	Участие в беседе. Соблюдение правил поведения в природе. Нахождение необходимого объекта среди предложенных и описывание его.	Различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком, сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Определять осенние изменения в жизни растений и животных, осуществлять сбор природного материала	Экскурсия
Природа - 16 часов					
8.	1	Вселенная, или космос	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнение и различие дня и ночи, времен года. Объяснение движения Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	Определять Вселенную как необъятное пространство со звёздами, планетами, космос и космические тела, объяснять значение Солнца для жизни на Земле.	
9.	2	Земля как планета.	Характеризовать особенности звезд и	Определять Вселенную как необъятное	

		Луна – спутник Земли	планет на примере Солнца и Земли. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	пространство со звёздами, планетами, космос и космические тела, объяснять значение Солнца для жизни на Земле.	
10.	3	Значение воды на Земле	Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды.	Определять свойства и агрегатное состояние воды, её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, называть правила поведения около водоёмов, показывать на карте и глобусе водоёмы.	
11.	4	Значение воздуха на Земле	Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.	Определять воздух как газообразное вещество, которое находится на Земле повсюду, основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	
12.	5	Разнообразие природы	Сравнение деревьев, кустарников и трав. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Приводить примеры хвойных и цветковых растений.	Объяснять разнообразие природы России, получит возможность научиться работать с картой полушарий, физической картой России; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	
13.	6	Неживая и живая природа	Классификация объектов (природа живая, неживая, сделано человеком).	Различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком, сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	
14.	7	Царства живой природы	Поиск нужной информации в учебнике. Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Определять объекты живой природы, классифицировать их по царствам живой природы; дифференцировать понятия «растения» и «животные».	
15.	8	Растения	Знакомство с понятиями «растения», «дерево», «кустарник», выделение общей части травянистых растений.	Выделять общие части травянистых растений, рассматривать растения, описывать внешний вид. Сравнить и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком. Подводить анализируемые объекты под	

				понятия разного уровня обобщения.	
16.	9	Зависимость растений от природных условий	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Осуществление синтеза в форме составления целого рисунка из его частей: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям.	Определять критерии классификации растений, группировать растения, работать с рисунками в учебнике, отвечать на вопросы; составлять вопросы для обсуждения.	
17.	10	Растения и человек	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Осуществление синтеза в форме составления целого рисунка и его частей: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям. Установление причинно- следственных связей в изучаемом круге явлений.	Различать растения: деревья, кустарники, травы. Группировать растения. Определять критерии классификации растений, группировать растения, работать с рисунками в учебнике, отвечать на вопросы; составлять вопросы для обсуждения	
18.	11	Животные	Сопоставление групп животных, особенностях их строения. Осуществление синтеза в форме составления целого рисунка и его частей: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям.	Различать животных разных групп. Классифицировать животных на группы. Узнавать животных, приводить примеры; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	
19.	12	Разнообразие растений и животных	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов, установление причинно-следственных связей.	Объяснять разнообразие природы, описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки. Различать группы животных и растений. Слушать и извлекать главную мысль, разгадывать загаданное животное и показывать на карте его примерное место обитания.	

20.	13	Природа и человек	Моделирование ситуации по сохранению природы и её защите. Обсуждение значения Красной книги.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	
21.	14	Земная поверхность	Классификация объектов живой и неживой природы, характеристика их, участие в игре «Что из чего?» Соблюдение правил экологического поведения в природной зоне.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, объяснять понятия «почва», «полезные ископаемые»	
22.	15	Труд человека	Участие в диалоге, разгадывание загадок, анализ их; составление вопросов, составление рассказа о профессии родителей. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Объяснять значимость труда человека, называть известные профессии. Соблюдать правила экологического поведения в природной зоне.	
23.	16	Проверочная работа по теме «Природа»	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Сопоставление групп животных, особенностях их строения. Классификация объектов живой и неживой природы. Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков	Различать растения: деревья, кустарники, травы. Группировать растения. Определять критерии классификации растений, группировать растения, работать с рисунками в учебнике, отвечать на вопросы; составлять вопросы для обсуждения.	Пр.р
Из истории Земли – 9ч					
24.	1	Модели и изображения Земли	Работа с готовыми моделями (глобус, физическая карта): показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Определять форму планеты «Земля», находить на глобусе и карте полюса, экватор, материки, океаны. Описывать наблюдаемые объекты, выделять существенные признаки.	
25.	2	Географическая карта	Работа с готовыми моделями (глобус, физическая карта): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Чтение	Различать карты(полушарий, физическую карту России, карту родного края), находить на карте полюса, экватор, материки, океаны,	

			географической карты.	населённый пункт, где ты живёшь. Отвечать на вопросы по тексту, формулировать своё мнение.	
26.	3	Азбука географии	Чтение географической карты, объясняя обозначения и цветовую окраску.	Отвечать на вопросы по тексту, формулировать своё мнение. Раскрашивать горы и озёра, объяснять использование цвета для обозначения воды и суши.	
27.	4	Тепловые пояса Земли	Объяснение причин неравномерного нагрева Земли. Работа с моделями Земли(глобусом), составление рассказа о тепловом поясе.	Находить на карте тепловые пояса, полушария, определять к какому тепловому поясу относится. Понимать знаки, символы, модели, схемы.	
28.	5	Облик Земли постоянно меняется	Выявление зависимости между жизнью, разнообразием живых организмов и количеством тепла на разных территориях России.	Приводить примеры происходящих изменений в природе, различать прошлое, настоящее, будущее.	
29.	6	Так или не так	Выявление глобальных изменений на Земле много лет назад . Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Анализ изучаемых объектов окружаемого мира с выделением их отличительных признаков. Осуществление синтеза в форме составления целого рисунка из его частей.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, осуществлять самоконтроль, слушать ответы одноклассников, вносить добавления, коррективы, высказывать свои суждения.	
30.	7	Место и время	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Описание предмета и его местонахождение, определение время по часам.	Определять время по часам, рассуждать о расположении объектов, показывать на модели часов время.	
31.	8	Как открывали новые земли	Анализ текста учебника. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов	Прослеживать путь путешественников по карте, описывать наблюдаемые объекты, выделять существенные признаки.	

			окружающего мира с выделением их отличительных признаков		
32.	9	Проверочная работа по теме «Из истории Земли»»	Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков	Отвечать на вопросы, выполнять задания, осуществлять самоконтроль, слушать ответы одноклассников, вносить добавления, коррективы, высказывать свои суждения	Пр.р.
Становление человека – 15 ч					
33.	1	Появление и развитие жизни на Земле	Определение этапов развития жизни на Земле. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Различать прошлое и настоящее, определять этапы развития жизни на Земле, называть древних животных.	
34.	2	Древние растения и животные	Выяснение причин гибели одних животных и выживания других. Сравнение объектов, рассматривание рисунков. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Описывать наблюдаемые объекты, проводить сравнение объектов по заданным основаниям. Анализировать объекты под понятия разного уровня обобщения.	
35.	3	Современные растения и животные	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Сравнение объектов, рассматривание рисунков.	Называть современных животных, сравнивать древних и современных животных, рассказывать об одном из животных, формулировать задачи урока. Описывать наблюдаемых животных, выделять их существенные признаки.	
36.	4	Древняя и современная природа Земли	Формулирование цели урока, работа по учебнику. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Сравнение объектов, рассматривание рисунков.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Рисовать основные этапы развития жизни на Земле. Определять целое и части, соотносить понятие с объектом.	
37.	5	Растительные и хищные животные	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых	Сравнивать растительных и хищных животных по способу питания, внешним	

			объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Сравнение объектов по заданным основаниям. Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	признакам. Строить понятные высказывания о растительных и хищных животных, выступать с сообщением.	
38.	6	Природа зимой. Экскурсия	Анализ, наблюдение, сравнение объектов.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	Экскурсия
39.	7	Предки человека	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	различать прошлое, настоящее ; оценивать характер взаимоотношений людей в обществе, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Выступать с сообщением о первых людях.	
40.	8	Человек становится охотником	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Называть способы охоты, виды деятельности первобытных людей, определять какие изменения происходили и происходят в природе с человеком.	
41.	9	Человек прямоходящий	Определение основных этапов развития человека. Работа с учебником. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков	различать прошлое, настоящее, узнавать животных, приводить примеры; оценивать характер взаимоотношений людей в обществе, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	
42.	10	Родовой строй	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Формулирование темы урока, разгадывание кроссворда, построение	Характеризовать понятие «родовой строй», «община», жизнь родовым строем. Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Рассматривать иллюстрации, строить устные высказывания.	

			устных высказываний.		
43.	11	Одомашнивание животных	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Формулирование темы урока, рассматривание иллюстрации, построение устных высказываний. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов, установление причинно-следственных связей.	Различать диких и домашних животных, описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки. Сравнить классифицировать объекты, проводить сериацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
44.	12	Домашние животные и их дикие предки	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Формулирование темы урока, рассматривание иллюстрации, построение устных высказываний. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов, установление причинно-следственных связей.	Различать диких и домашних животных, описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки. Сравнить классифицировать объекты, проводить сериацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять, как происходило одомашнивание животных.	
45.	13	Начало оседлой жизни	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Формулирование темы урока, рассматривание иллюстрации, построение устных высказываний. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов, установление причинно-следственных связей.	Объяснять, как древние люди стали земледельцами, различать и называть части растений, описывать наблюдаемые объекты. Выступать с сообщением о домашнем животном.	
46.	14	Земля рассказывает о себе	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Формулирование темы урока,	Описывать развитие Земли и жизни на ней, определять профессии археолога, палеонтолога, историка, описывать наблюдаемые объекты, явления, выделять их существенные признаки. Рассказывать о	

			рассматривание иллюстрации, построение устных высказываний. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов, установление причинно-следственных связей.	земледельцах, их труде.	
47.	15	Проверочная работа по теме «Становление человека»	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Построение ответов в устной форме. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.	Описывать развитие Земли и жизни на ней, выделять главную особенность Земли среди других планет. Описывать наблюдаемый объект, явление, выделять существенные признаки.	Пр.р.
Мы – часть окружающего мира - 19ч					
48.	1	Кто такие «мы»	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Построение ответов в устной форме. Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 2) проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Определять родственные связи в семье, соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками, использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	
49.	2	Мы разные по возрасту и внешнему виду	Ориентирование на разнообразие способов решения задач, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	Определять родственные связи людей; оценивать характер взаимоотношений людей в обществе, использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	
50.	3	Мы живём в разных природных условиях	Проведение сравнения; устанавливать аналогии;	Определять родственные связи людей; оценивать характер взаимоотношений людей	

			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	в обществе, использовать правила поведения в общественных местах и на улице, оценивать характер взаимоотношения в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности.	
51.	4	Люди живут в разных странах	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Построение ответов в устной форме. Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Работать с картой, строить высказывание, дополнять информацией выступления одноклассников. Задавать вопросы, отвечать на вопросы. Соблюдать правила поведения на уроке.	
52.	5	Мы живём в разном времени суток	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Определять родственные связи людей; оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. Определять время по часам, работать с картой, глобусом. Объяснять, почему в разных городах разное время.	
53.	6	Мы заняты разным делом	Анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков; смысловое восприятие познавательного текста;	Называть разные профессии, результаты труда и качества людей, занятых разным трудом.	
54.	7	Мы должны охранять окружающую среду	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии	Демонстрировать экологическую культуру поведения, различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать группы растений.	

			между изучаемым материалом и собственным опытом		
55.	8	Россия – любимая наша страна	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.	
56.	9	Транспорт и связь	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Различать виды транспорта, источники информации и виды связи; использовать правила уличного движения.	
57.	10	Что вы знаете о своей стране	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Описывать разнообразие природы России, свой родной уголок; узнавать растения, показывать географические объекты, называть великие имена России.	
58.	11	Как жили наши предки	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии	Описывать быт древних славян, их одежду, жильё, трудовую деятельность, различать прошлое, настоящее и будущее.	

			между изучаемым материалом и собственным опытом		
59.	12	Жизнь современного человека	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Описывать жизнь современного человека, сравнения её с жизнью предков, различать прошлое, настоящее и будущее.	
60.	13	Законы современной жизни	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	
61.	14	Итоговая контрольная работа	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные части растений, узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	Пр.р.
62.	15	Весна в природе. Экскурсия	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные части растений. Соблюдать правила поведения в природе.	Экскурсия

			между изучаемым материалом и собственным опытом		
63.	16	Обобщающий урок-викторина «Знаешь ли ты?»	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные части растений, узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	
64.	17	История родного края – экскурсия в краеведческий музей	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Описывать жизнь современного человека, сравнения её с жизнью предков, различать прошлое, настоящее и будущее. Описывать историю своего родного края.	Экскурсия
65.	18	Повторение. Игра «Что? Где? Когда?»	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные части растений, узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	Резервные уроки
66.	19	Повторение. Экскурсия в природу.	Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные части растений. Соблюдать правила поведения в природе. Описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки.	

			между изучаемым материалом и собственным опытом		
--	--	--	---	--	--

2 класс

№ урока		Тема урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
Общий взгляд на Землю (5 часов)					
1.	1	Наша Родина – Россия	<p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы.</p> <p>Понимать чувства других людей и сопереживать им</p> <p>Принимать ценность семейной жизни.</p> <p>Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого члена своей семьи.</p> <p>Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально нравственной отзывчивости.</p>	<p>Участие в викторине «Государственные символы России».</p> <p>Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране».</p> <p>Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина».</p> <p>Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна».</p> <p>Участие в минипроекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей).</p> <p>Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена).</p>	
2.	2	Настоящее и прошлое Земли	<p>Различать старинные предметы быта и транспорта.</p> <p>Характеризовать предметы быта</p>	<p>Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение</p>	

			и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными	собственного опыта в контексте предложенной ситуации). Участие в игре «Монтируем фильм об истории...» (нашего края, города, села). Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе.	
3.	3	Россия – родина космонавтики	Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; фамилию и имя первой женщины космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов); космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты.	Участие в игре выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу.	<i>Презентация «Освоение космоса»</i>
4.	4	Материки и океаны	Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли.	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой	<i>Презентация «Материки и</i>

			<p>Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания.</p> <p>Сравнивать океаны и моря, материки, острова и полуострова.</p> <p>Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки.</p>	<p>полушарий.</p> <p>Участие в викторине «По материкам и океанам»</p>	<i>океаны»</i>
5.	5	Северный Ледовитый океан	<p>Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор).</p> <p>Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).</p> <p>Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном.</p> <p>Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана.</p> <p>Определять качества характера, требуемые полярникам для зимовки на льдине.</p> <p>Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере.</p>	<p>Участие в коллективном минипроекте «Покорители Северного Ледовитого океана».</p> <p>Подготовка короткого сообщения.</p>	
Как изучают окружающий мир (8 часов)					
6.	1	Органы чувств: зрение, слух	<p>Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух.</p> <p>Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при</p>	<p>Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.</p> <p>Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи.</p> <p>Анализ информации, полученной из разных источников.</p>	

			прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.		
7.	2	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание	Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета).	Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.	
8.	3	Наблюдения, рассуждения, выводы	Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?)	Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности.	
9.	4	Инструменты и	Знакомиться с основными	Практические работы:	

		приборы	<p>измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента).</p> <p>Изучать правила измерения температуры тела человека.</p> <p>Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира.</p> <p>Определять на шкале термометра различные значения температуры.</p> <p>Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека.</p>	<p>Измерение температуры своего тела.</p> <p>Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда).</p> <p>Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа</p>	
10.	5	Книги и другие источники информации	<p>Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.).</p> <p>Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках.</p> <p>Использовать в практической деятельности источники информации.</p>	<p>Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности.</p> <p>Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И.Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме.</p> <p>Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога.</p>	
11.	6	Тела и вещества	Различать твердые, жидкие и	Различение природных объектов и	<i>Презентация</i>

			газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы	изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека.	«Тела и вещества»
12.	7	Свойства веществ	Называть газообразные вещества. Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме.	Групповое обсуждение отрывка из повести Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» о путешествии на воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д. Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ»).	
13.	8	Человек и природа. Обобщающий урок	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	

			поведения в природе.		
Космос и Земля (15 часов)					
14.	1	Звезда - Солнце	Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (космическое тело), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений	Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе.)	
15.	2	Планеты Солнечной системы	Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности.	Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).	<i>Презентация «Вселенная»</i>
16.	3	Звёзды и созвездия	Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников.	Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа.	
17.	4	Луна-спутник Земли	Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. Приводить примеры искусственных спутников	Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны. Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть,	<i>Презентация «Луна – спутник Земли»</i>

			<p>Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнить по величине Солнце, Землю и Луну. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели</p>	<p>полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различие объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли»</p>	
18.	5	<p><i>Экскурсия в планетарий «Планеты солнечной системы»</i></p>	<p>Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников</p>	<p>Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа.</p>	<p>Экскурсия</p>
19.	6	<p>Наука о Земле</p>	<p>Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю</p>	<p>Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках)</p>	
20.	7	<p>Горизонт</p>	<p>Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме</p>	<p>Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч») Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме</p>	
21.	8	<p>Строение Земли</p>	<p>Ознакомиться со строением Земли.</p>	<p>Различение внутренних частей Земли.</p>	<p><i>Презентация</i></p>

			<p>Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера). Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли</p>	<p>Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля».</p> <p>Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли.</p> <p>Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли.</p> <p>Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру</p>	«Строение Земли»
22.	9	Стороны горизонта	<p>Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде.</p> <p>Различать и показывать на картах основные и промежуточные направления сторон горизонта.</p> <p>Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта.</p> <p>Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам</p>	<p>Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде.</p> <p>Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта.</p> <p>Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта».</p> <p>Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.</p>	
23.	10	Ориентирование по компасу	<p>Различать основные стороны горизонта (промежуточные направления).</p> <p>Знакомиться с правилами пользования компасом.</p> <p>Определять основные стороны горизонта по компасу.</p> <p>Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или названия сторон горизонта</p>	<p>Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса.</p> <p>Изготовление примитивного компаса.</p> <p>Соблюдение правил пользования компасом</p>	
24.	11	Определение сторон	Иметь представление об основных	Ориентирование на местности	Презентация

		горизонта по народным приметам	народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам. Проверять достоверность разных информационных источников	по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека.	«Ориентирование»
25.	12	<i>Экскурсия «Ориентирование на местности»</i>	Ориентироваться на местности по народным приметам. Проверять достоверность разных информационных источников	Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу	Экскурсия
26.	13	Глобус и географическая карта	Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков.	Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.	
27.	14	Рельеф Земли	Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. <i>Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф» Земли.</i>	Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли	<i>Презентация «Формы рельефа»</i>
28.	15	Ландшафт Земли	<i>Описывать детали ландшафта Подводить анализируемые объекты под понятие ландшафт</i>	<i>Описывание деталей ландшафта Подведение анализируемых объектов под понятие ландшафт</i>	<i>Презентация «Ландшафт»</i>

Взаимодействие сил природы (16 часов)					
29.	1	Тепловые пояса Земли	<p>Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.</p> <p>Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли.</p> <p>Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов</p>	<p>Работа с контурной картой:</p> <p>различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов.</p> <p>Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли.</p> <p>Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах.</p>	
30.	2	Смена времён года	<p>Различать времена года, месяцы.</p> <p>Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли).</p> <p>Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности.</p> <p>Моделировать обращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли.</p> <p>Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Иметь представление о полярном дне и полярной ночи.</p>	<p>Оформление выставки «Времени неслышные шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы).</p> <p>Участие в инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о времени)</p>	
31.	3	<i>Проверочная работа за I полугодие</i>	<p>Различать времена года, месяцы.</p> <p>Определять причины смены времен года</p>	<p>Самоконтроль за учебными действиями</p>	<p>П.р.</p>

32.	4	Особенности Земли как Планеты. Обобщающий урок	<p>Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p>Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде.</p> <p>Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года».</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года.</p>	<p>Описание особенностей Земли как космического тела.</p> <p>Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле</p>	
33.	5	Внутренняя сила Земли	<p>Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал. Подводить явления природы под понятия. Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем или отобранных самостоятельно критериев. Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</p>	<p>Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника).</p> <p>Составление загадок на основе ранее изученных тем.</p> <p>Отгадывание загадок одноклассников.</p> <p>Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них.</p> <p>Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями.</p> <p>Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена</p>	
34.	6	Значение и свойства воды	<p>Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы.</p> <p>Характеризовать основные свойства Воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло).</p>	<p>Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов.</p> <p>Фиксирование результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51).</p> <p>Измерение температуры воды.</p> <p>Формирование измерительных навыков</p>	<i>Презентация «Про воду»</i>

			<p>Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Определять количественное соотношение воды и суши на Земле</p>	<p>работы со спиртовым термометром.</p> <p>Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра</p>	
35.	7	<p>Три состояния воды.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>«Свойства воды»</i></p>	<p>Определять три состояния воды.</p> <p>Различать и сравнивать их особенности.</p> <p>Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (плавление, таяние), пара в воду (конденсация). Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнить температуры замерзания и закипания воды.</p> <p>Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры</p>	<p>Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое.</p> <p>Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды.</p> <p>Анализ результатов опытов.</p> <p>Формулирование общих выводов.</p> <p>Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51, 3_й столбец).</p> <p>Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома)</p>	Практ.р.
36.	8	Снег и лёд	<p>Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды.</p> <p>Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков.</p> <p>Обсуждать зимние виды спорта.</p> <p>Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами</p>	<p>Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 51).</p> <p>Определение веществ, попадающих в снег из воздуха.</p> <p>Объяснение результатов эксперимента.</p> <p>Формулирование общих выводов.</p> <p>Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются</p>	Презентация «Айсберг»
37.	9	Жизнь животных и	Определять температуру замерзания	Наблюдение во время экскурсии за	

		растений зимой	<p>воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года.</p> <p>Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных.</p> <p>Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой</p>	<p>состоянием природы зимой.</p> <p>Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков).</p> <p>Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни.</p> <p>Изготовление кормушек</p>	
38.	10	Практическая работа «Вода-растворитель»	<p>Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы.</p> <p>Фиксировать результаты опытов.</p> <p>Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Приводить примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений</p>	<p>Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице.</p> <p>Фильтрование не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений.</p> <p>Устное описание процесса растворения и фильтрования</p>	Практ.р.
39.	11	Источники воды в нашей местности. Подземные воды	<p>Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников.</p> <p>Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.</p> <p>Устанавливать связи между живой и неживой природой. Обсуждать</p>	<p>Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки).</p> <p>Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях.</p> <p>Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих</p>	

			значение подземных источников для живых организмов. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод	источников	
40.	12	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера»	Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные)	Презентация «Про воздух»
41.	13	Практическая работа «Свойства воздуха»	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос). Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж	Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра	Практ.р
42.	14	Движение воздуха. Грозные ветры	Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. Характеризовать	Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление	

			<p>причины возникновения ветра. Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра.</p> <p>Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком</p>	<p>простейшего флюгера.</p> <p>Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье.</p> <p>Объяснение значения ветра в жизни растений и животных.</p> <p>Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств</p>	
43.	15	Круговорот воды в природе	<p>Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. Применять эту схему к объектам природы своей местности.</p> <p>Определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли</p>	<p>Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь.</p> <p>Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды</p>	Презентация «Круговорот воды в природе»
44.	16	Человек и неживая природа. Обобщающий урок	<p>Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных или самостоятельно выявленных критериев.</p> <p>Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.</p> <p>Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов. Знать правила безопасного поведения в природе</p>	<p>Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям.</p> <p>Подготовка вопросов по материалам темы для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах).</p> <p>Составление кроссворда «Земля – наш общий дом»</p>	
Живая природа (24 часа)					
45.	1	Жизнь – особенность нашей планеты	Различать основные группы живой природы (царства растений, животных,	Обсуждение условий, необходимых живым организмам	

			<p>грибов, бактерий).</p> <p>Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни.</p> <p>Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными.</p> <p>Подводить объекты природы под понятие «растение»</p>	<p>для жизни.</p> <p>Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле.</p> <p>Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»).</p> <p>Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека)</p>	
46.	2	Древние группы растений	<p>Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники.</p> <p>Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</p>	<p>Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков).</p> <p>Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей)</p>	Презентация «Группы растений часть1»
47.	3	Хвойные и цветковые растения	<p>Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного материала</p>	<p>Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков).</p> <p>Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений)</p>	
48.	4	Дикорастущие и культурные растения	<p>Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в</p>	<p>Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодово-ягодных растений.</p>	Презентация «Группы растений часть2»

			<p>природе родного края). Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях). Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида. Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям</p>	<p>Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков</p>	
49.	5	<p>Условия для прорастания и роста растений. Практическая работа «Проращивание семян»</p>	<p>Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых)</p>	<p>Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента</p>	Практ.раб
50.	6	Что мы едим	<p>Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнить по величине плоды дикорастущих и культурных растений (яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений. Различать понятия «плод», «корнеплод», «фрукт», «овощ»</p>	<p>Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов на рисунках. Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям. Извлечение необходимой информации из текста учебника</p>	
51.	7	Растения-путешественники	<p>Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными</p>	<p>Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения–путешественники»: определение названий комнатных</p>	

			растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать (на рисунках, в природе) редкие и охраняемые местные растения	растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление бирок с названиями растений и мест, откуда они родом	
52.	8	Грибы. Практическая работа «Выращивание хлебной плесени»	Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности. Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов	Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью	Практ. раб
53.	9	Значение растений и животных на Земле. Обобщающий урок	Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных.	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение значения животных и растений на Земле. Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи	

			Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы	жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны)	
54.	10	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные	Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей моллюсков, насекомых и паукообразных. Сравнить по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе	Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков)	Презентация «Группы животных»
55.	11	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны. Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме	Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков)	
56.	12	Группы животных: птицы и млекопитающие	Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнить внешнее строение и размножение птиц и млекопитающих. Характеризовать значение	Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в	

			птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям	живом уголке	
57.	13	Особенности размножения разных животных	Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе	Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе	
58.	14	Животные и среда их обитания	Различать основные среды обитания животных. Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость внешнего строения животного от необходимости приспособляться к жизни в определенных условиях среды	Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания	
59.	15	Питание животных	Приводить примеры (по 2–3 вида) растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. Иметь представление о принципе построения (организмы) в цепи питания. Классифицировать группы животных по характеру питания пищевой цепи.	Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах)	

			Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья		
60.	16	Дикие и домашние животные	Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнить и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельным основаниям	Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными	
61.	17	Экскурсия в экоцентр «Наблюдение за дикими и домашними животными»	Уметь классифицировать животных по группам по различным признакам	Наблюдение и уход за животными в экоцентре	Экскурсия
62.	18	Бактерии: невидимые организмы	Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. Понимать назначение микроскопа. Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний	Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта	
63.	19	Обобщающий урок по	Классифицировать животных по	Классификация растений и животных на	

		теме «Живая природа»	выделенным учителем или самостоятельным основаниям. Классифицировать группы животных по характеру питания пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания.	группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение значения животных и растений на Земле. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны)	
64.	20	Гигиена – наука о чистоте и здоровье	Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье. Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями, вызываемыми бактериями (ангина, пищевые отравления). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе	Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека»	
65.	21	Итоговая контрольная работа	Повторить темы о связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием, о приспособляемости растений к погодным условиям местности.	Производить самоконтроль за учебными действиями	П.р.
66.	22	Закрепление изученного в течении года	Обобщать знания о связи внешнего строения животных, об особенностях их обитания в природе и их питания, о приспособляемости растений к	Повторение знаний о связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием, о приспособляемости растений к погодным	

			погодным условиям местности.	условиям местности.	
67.	23	Закрепление изученного в течении года Красота и разнообразие природы России. Экскурсия в природу	Провести исследование и на основе непосредственных наблюдений установить связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны). Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы	Совершение прогулки на природу Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны), подведение рассуждений к выводу о разнообразии и красоте родной природы. Определение значения животных и растений на Земле	
68.	24	Экскурсия в живой уголок ДЮЦ	Провести исследование и на основе непосредственных наблюдений установить связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны).	Совершение прогулки на природу Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны), подведение рассуждений к выводу о разнообразии и красоте родной природы	

3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	Примечания
Природные условия Земли (11 часов)					
1.	1	Приглашение к путешествию	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом.	Ориентироваться в учебнике: – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; – понимать систему знаков,	

			Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год	условных обозначений.	
2	2	Карты	Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты	Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления	
3	3	Что такое погода. Практическая работа «Выделение основных показателей погоды»	Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды. Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края	Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере	

4	4	Народные приметы погоды.	Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. Составлять устную характеристику погоды. Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения	Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы	
5	5	Климат	Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнить явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. <i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.</i>	Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.	
6	6	Представление о климатических поясах	Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги. Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.	Знакомство с климатическими поясами. Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.	
7	7	Почва. Практическая работа «Состав и свойства почвы»	Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями</i>	Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности.	

			<i>ее реализации</i>	Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений	
8	8	Образование почв. Плодородие.	Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i>	Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие». Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике.	
9	9	Защита почв	Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. Представлять свою работу одноклассникам. Высказывать свою точку зрения	Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода	
10	10	Природные зоны суши Земли	Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края	Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.	

11	11	Природные зоны	<p>Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.</p> <p>Сравнивать климатическую карту и карту природных зон.</p> <p>Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон.</p> <p>Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли</p>	<p>Чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов.</p> <p>Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом).</p> <p>Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы</p>	
Человек в далеком прошлом (10 часов)					
12	1	Где зародилось человечество	<p>Получать информацию при чтении карты.</p> <p>Определять географическое положение материка.</p> <p>Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)</p>	<p>Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.</p> <p>Использование условных обозначений на карте.</p> <p>Знакомство с особенностями рельефа Африки.</p>	
13	2	Климат и природные зоны Африки	<p>Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов</p>	<p>Работа с климатической картой, картой природных зон.</p> <p>Определение по карте границ климатических поясов и природных зон.</p> <p>Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами.</p> <p>Составление на основе текста описания природной зоны по плану.</p>	
14	3	Климат и природные зоны Африки	<p>Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.</p> <p>Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной</p>	<p>Составление характеристик животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников</p>	

			задачей. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации	информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя	
15	4	Родина человечества. Как появился человек.	Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле	Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.	
16	5	Жизнь древних людей.	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.	Беседа о расселении и жизни древних людей. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени.	
17	6	Самые древние государства.	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.	Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных	

				условий в появлении традиций древнего государства.	
18	7	Лента времени. Материки и части света	Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени. Различать материки и части света	Работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами. Нахождение на карте материков и частей света	
19	8	Расширение знаний о мире.	Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). <i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)</i>	Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.	
20	9	Первые шаги в изучении природы.	Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения.	Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли.	
21	10	Духовная жизнь древнего человека.	Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений обучающихся в	Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека.	

			соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.	
Земли восточных славян (22 часа)					
22	1	Географическое положение Европы	Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение.	Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).	
23	2	Первые люди на нашей Земле.	<i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках</i>	Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей.	
24	3	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа по карте	Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объекты на контурной карте	Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа.	

25	4	Степи. Растительный мир.	<p>Понимать особенности природных условий степной зоны.</p> <p>Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи.</p> <p>Приводить примеры растений степи.</p> <p>Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи</p>	<p>Выделение существенных признаков степи как природной зоны.</p> <p>Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.</p> <p>Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи.</p>	
26	5	Степи. Животный мир.	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов.</p> <p>Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.</p> <p>Приводить примеры животных степной зоны.</p>	<p>Классификация животных по рисунку в учебнике.</p> <p>Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.</p> <p>Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.</p>	
27	6	Люди в степи.	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.</p> <p>Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе.</p> <p><i>Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i></p>	<p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.</p> <p>Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе</p>	
28	7	Лесостепь	<p>Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).</p> <p>Выделять существенные признаки</p>	<p>Определение по карте границ природных зон.</p> <p>Различение особенностей основных и переходных природных зон.</p> <p>Описание лесостепи на основе</p>	

			лесостепной зоны. Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)	схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон.	
29	8	Лесная зона.	Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса. Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.	Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.	
30	9	Сезонные изменения в лесу.	Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.	Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.	
31	10	Сезонные изменения в лесу. Экскурсия	Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края	Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.	
32	11	Контрольная работа за 1 полугодие	Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).	Самоконтроль за учебными действиями	

33	12	Как жили наши далекие предки.	<p>Строить небольшие сообщения в устной форме.</p> <p>Использовать для построения сообщений различные источники информации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).</p>	<p>Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.</p> <p>Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок.</p>	
34	13	Расселение славян. «Путь из варяг в греки».	<p>Воспринимать смысл познавательного текста.</p> <p>Составлять рассказ по тексту учебника.</p> <p>Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах</p>	<p>Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.</p> <p>Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек.</p> <p>Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника).</p> <p>Нахождение в тексте ответов на вопросы.</p> <p>Объяснение с помощью текста, как появились первые города.</p> <p>Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.</p>	
35	14	Обожествление природы.	<p>Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.</p> <p>Понимать понятие «язычество».</p> <p>Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени</p>	<p>Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ».</p> <p>Определение понятия «язычество».</p>	
36	15	Родной край в далеком прошлом. Экскурсия в музей	<p>Иметь представление об истории родного края.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям</p>	<p>Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков.</p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей</i></p>	

			своих предков.	
37	16	Первые русские князья.	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях	Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена).
38	17	Принятие Русью христианства.	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное.	Определение основных понятий: «язычество», «религия», христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси.
39	18	Расцвет Древнерусского государства	Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества.	Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого.
40	19	Древнерусская культура.	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.	Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку. Определение устного народного творчества как источника

				информации об истории Древней Руси.	
41	20	Ослабление Древнерусского государства.	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство»	Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике	
42	21	Ордынское нашествие.	Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).	Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем	
43	22	Угроза с запада	Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность событий в истории России.	Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска.	
Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)					
44	1	Залеская земля.	Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства	Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.	
45	2	Что такое природное сообщество.	Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы	Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы России.	

			изучения природы (наблюдение, сравнение).	Знакомство с понятием «природное сообщество».	
46	3	Законы лесной жизни. Практическая работа «Правила поведения в лесу»	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.	Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые).	
47	4	Природное сообщество луг.	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.	Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга.	
48	5	Природное сообщество озеро.	Находить на карте и знать названия крупных озер России. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.	Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте крупнейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество. Знакомство с обитателями озера. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку).	
49	6	Природное сообщество поле.	Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.	Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того,	

			Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.	что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые).	
50	7	Возвышение Москвы.	Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.	Работа с текстом учебника. Определение преимуществ географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути.	
51	8	Куликовская битва	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами.	Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.)	
52	9	Стояние на реке Угре.	Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин. Соотносить исторические события с датами, дату с веком.	Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск.	
53	10	Создание Московского государства.	Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства). Пользоваться историческими	Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой: нахождение и определение	

			картами. Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.	территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства.	
54	11	Грозный царь.	Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон	Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного.	
55	12	Развитие русской культуры.	Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.	
Путь от Руси к России (13 часов)					
56	1	Русские первопроходцы.	Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана). Оценивать качества личности путешественников.	Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина	
57	2	Географическое положение Азии. Сибирь.	Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию.	Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и	

			<p>Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница.</p> <p>Выделять природные особенности Сибири</p>	<p>фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии).</p> <p>Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей</p>	
58	3	Тайга.	<p>Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные зоны России.</p> <p>Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги.</p>	<p>Нахождение зоны тайги на карте природных зон.</p> <p>Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.</p> <p>Составление плана рассказа о природной зоне тайге.</p> <p>Соотнесение текста с рисунком.</p> <p>Знакомство по рисунку с животными тайги.</p>	
59	4	Природное сообщество болота.	<p>Находить на карте болота.</p> <p>Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества.</p> <p>Знать правила поведения на болоте.</p>	<p>Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением.</p> <p>Поиск в тексте причин образования болот.</p> <p>Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот.</p>	
60	5	«Хождение за три моря».	<p>Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина. Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии</p>	<p>Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.</p> <p>Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия.</p> <p>Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о</p>	

				животных и растениях тропического леса.	
61	6	Смутное время. Спасители земли Русской.	Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию. Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. Определять роль Минина и Пожарского в истории России.	Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.	
62	7	Расширение пределов страны. Практическая работа «Маршрут путешественников»	Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.	Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя	
63	8	Природа тундры.	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.	Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры.	
64	9	Арктическая пустыня.	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.	Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики.	

65	10	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях.	Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.	
66	11	Итоговая контрольная работа	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, знания растений и животных, природных зон, государственных праздников.	Самоконтроль за учебными действиями	
67	12	Россия накануне реформ.	Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику.	Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени	
68	13	Важнейшие события в истории России	Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность важнейших событий в истории России	Работа с картой и лентой времени	

4 класс

№ урока	№ урока	Тема урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечания
Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе (21 час)					
1.	1.	Сфера разумной жизни. Условия	Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и	

		современной жизни	материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы	несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. <i>Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века (Средневековье), Новое время, Новейшее время</i>	
2.	2.	Первопроходцы в науке. Техника и человек	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. <i>Составление тематической экспозиции. Обсуждение значения технического прогресса</i>	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, <i>на различных производствах</i> . Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности (от наиболее старого к новому). Знать правила безопасного использования электрических приборов	
3.	3.	Трудный путь становления медицины	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью	
4.	4.	Клетка – основа	Различение (опознавание) на рисунках	Знать строение клетки и	

		Строения и роста Живых организмов	различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). <i>Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)</i>	зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная)	
5.	5.	Рост и развитие Организма человека. Режим дня в его жизни	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников	Понимать причину роста живых организмов. <i>Осознанно выполнять режим дня.</i> Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье	
6.	6.	Лекарственные растения	Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. <i>Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя.</i> <i>Изучение лекарственных растений на пришкольном участке</i>	Узнавать и называть 3–5 местных лекарственных растений (на выбор ученика). <i>Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений</i>	
7.	7.	Средневековье	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с	<i>Называть интервал времени, именуемый Средневековьем.</i> Кратко характеризовать природные условия Западной Европы.	

			иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей	Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. <i>Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси</i>	
8.	8.	Осанка человека	Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки	Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки	
9.	9.	Скелет человека.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека	
10.	10.	Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. <i>Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму</i>	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. Характеризовать строение конечностей человека. <i>Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение.</i> Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме	

				<i>конечности (вывихе, переломе)</i>	
11.	11.	Мышцы тела	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке, анализ строения мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития Костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы	
12.	12.	Начало Нового времени	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. <i>Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры</i>	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика). <i>Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества</i>	
13.	13.	Расширение знаний о Земле	Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника.	<i>Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной сеткой (системой координат)</i> Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя - Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и	

			<i>Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле</i>	отмечать на ленте времени	
14.	14.	Кругосветное путешествие Магеллана	Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника	Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие	
15.	15.	Природа Нового света	Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. <i>Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки»</i>	Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков	
16.	16.	Развитие науки. Устройство Вселенной	Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка	
17.	17.	Законы природы	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. <i>Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли и Луны.</i>	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.	

			<i>Изучение характера падения на землю легких (перышко) и тяжелых (камешек) предметов. Формулирование вывода</i>	Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы	
18.	18.	Открытие невидимого мира	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. <i>Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)</i>	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования	
19.	19.	Победа над эпидемиями	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1–2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний	
20.	20.	Правила здорового образа жизни	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека	Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания	
21.	21.	Особенности кожного покрова. Проверочная работа.	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок	Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья	

Преобразования в России (10 часов)					
22.	1.	Россия при Петре I	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты	
23.	2.	Строительство Санкт-Петербурга	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. <i>Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра»</i>	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. <i>Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России (1712–1918)</i>	
24.	3.	Пётр I: царь и человек	Обсуждение изменений в жизни русского народа, произошедших благодаря указам Петра I. Работа с текстом учебника. Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. <i>Сбор занимательных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации)</i>	Иметь представление о преобразованиях Петра I. Оценивать влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны	
25.	4.	Становление российской науки. М.В. Ломоносов –	Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить	

		Великий русский учёный	учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе	исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых	
26.	5.	Минералы	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве	
27.	6.	Кладовая недр Земли	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве	
28.	7.	Руды металлов и горючие полезные ископаемые	Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных	Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой	

			ископаемых. <i>Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.</i> Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой	природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой	
29.	8.	Добыча полезных ископаемых	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха. Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. <i>Осознавать ценность природы и нести ответственность за ее сохранность</i>	
30.	9.	Русское военное искусство	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. <i>Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым</i>	
31.	10.	План Местности. Проверочная работа.	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты <i>или территории двора</i>	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. <i>Соотносить увеличение карты с ее масштабом.</i> Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться	

Мир человека в Новое время (27 часов)					
32.	1.	Северные земли России	<p>Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой.</p> <p><i>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера</i></p>	<p>Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников</p>	
33.	2.	Открытие Австралии	<p>Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации</p>	<p>Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны</p>	
34.	3.	Открытие Антарктиды	<p>Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Работа со справочным материалом учебника</p>	<p><i>Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</i></p> <p>Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом</p>	
35.	4.	Дальний Восток России	<p>Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и</p>	<p>Находить на карте изучаемые географические области. Сравнить природные зоны России. <i>Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края.</i></p>	

			иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края	Понимать причину уникальности этого края. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность</i>	
36.	5.	Природа гор	Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. <i>Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.</i> Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления	Называть части горы. <i>Характеризовать расположение природных зон в горах.</i> <i>Объяснять причину их вертикального расположения.</i> Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнить особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах	
37.	6.	Расы человека	Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли»	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами	
38.	7.	Развитие науки и техники в XIX–XX веках	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнить производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового	

				двигателя как главного технического изобретения	
39.	8.	Новые знания о человеке	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины	Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. <i>Иметь представление о современных достижениях медицины</i>	
40.	9.	Нервная система	Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни (прогулки на свежем воздухе, хороший сон, легкий ужин)	
41.	10.	Кровь	Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. <i>Распознавание на рисунках клеток крови.</i> Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран	
42.	11.	Путь крови в организме	Работа с иллюстрацией: изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. <i>Понимать, как клетки организма получают питательные</i>	

			системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких	<i>вещества и кислород.</i> Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека	
43.	12.	Россия в начале XX века	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, Интернет-ресурсах	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века. <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего</i>	
44.	13.	Великая Отечественная война (1941–1945)	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.)	
45.	14.	Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение)	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом	
46.	15.	Подвиг российского народа	Работа с различными информационными источниками: художественными текстами,	Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представить их классу. Описывать	

		в Великой Отечественной войне	иллюстрациями, фильмами о войне. Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.	подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть ее героев (2–3 имени). <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах. Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i>	
47.	16.	Беларусь	Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России	<i>Называть 2–3 страны, участвовавшие во Второй мировой войне.</i> Использовать при обсуждении темы подобранный материал. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождение Беларуси, называть и показывать на карте ее столицу. Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами. <i>Иметь представление о природном заповеднике – национальном парке Беловежская Пуща. Называть 1–2 памятника древнерусской архитектуры, находящихся на территории Беларуси (города Полоцк, Витебск, Туров)</i>	
48.	17.	Великобритания	Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании	Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте ее столицу. <i>Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию</i>	
49.	18.	Век научных	Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем.	

		открытый	<p>ходе развития общества.</p> <p>Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.</p> <p>Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника.</p> <p>Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах)</p>	<p>Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.</p> <p>Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном)</p>	
50.	19.	Охрана природы	<p>Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы.</p> <p>Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе.</p> <p>Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы</p>	
51.	20.	Органы дыхания человека	<p>Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Практическая работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода.</p> <p>Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по</p>	<p>Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма.</p> <p><i>Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.</i></p> <p><i>Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</i> Понимать необходимость здорового образа</p>	

			организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни	жизни	
52.	21.	Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения	Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями	Называть 2–3 вида комнатных растений (по выбору ученика). Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Сбирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников	
53.	22.	Сельское хозяйство. Животноводство	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве	
54.	23.	Сельское хозяйство. Растениеводство	Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности	Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. <i>Называть отрасли растениеводства.</i> Представлять классу подготовленное сообщение (или презентацию)	
55.	24.	Состав пищи	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. <i>Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов</i>	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. <i>Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).</i> Характеризовать значение витаминов. Называть 3–4 важных витамина	

				(на выбор ученика) и объяснять их значение для организма	
56.	25.	Органы пищеварения	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта	Называть органы пищеварительной системы. <i>Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.</i> <i>Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.</i> Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы	
57.	26.	Переработка пищи в организме. Правила здорового питания	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, <i>анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда».</i> Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания	Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. <i>Объяснять, что такое «аппетит».</i> Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания	
58.	27.	Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение). Проверочная работа.	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников	Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека	
Современная Россия (10 часов)					
59.	1.	Человек и общество	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков.	Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь	

			<p>Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества</p>	<p>являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе древних людей. <i>Объяснить, какое значение имеет существование государства для жизни общества</i></p>	
60.	2.	Россия – наша Родина	<p>Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории</p>	<p>Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории</p>	
61.	3.	Москва – столица России	<p>Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. <i>Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России»</i></p>	<p>Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы (на выбор учащегося). Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ</p>	
62.	4.	Устройство государственной власти	<p>Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего</p>	<p>Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. <i>Характеризовать значение</i></p>	

			<p>населенного пункта.</p> <p>Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике</p>	<p><i>конституции для существования общества. Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в т.ч. детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие</i></p>	
63.	5.	Символы и праздники России	<p>Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников</p>	<p>Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России.</p> <p>Объяснять назначение государственных символов России.</p> <p>Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России</p>	
64.	6.	Родной край – часть России	<p>Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего города или села. Знать, на территории какого района, республики (области, края) он (оно) находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину</p>	
65.	7.	Народы России, их культура и традиции	<p>Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания</p>	<p>Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников,</p>	

			чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»	композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества	
66.	8.	Итоговая контрольная работа.	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте)	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации	
67.	9.	Нравственные нормы жизни	Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника	Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах	
68.	10.	Духовное богатство человека.	Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»	Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному учебному предмету обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Программа «Окружающий мир», Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2011
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2011
- 4.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2011г.
5. Кашо В. Путешествие на дно моря. М.: «Детская литература», 1989г.
6. Кривич М. Про огонь, ветер и воду. М.: «Малыш», 1989г.
7. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. Новокузнецк, 1997г.
8. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Новокузнецк, 1999г.
9. Никитский Н.Б. Насекомые Красной книги. М.: «Педагогика», 1987г.
10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М.: «Аркти», 2003г.
11. Тарабарина Т.М. Детям о времени. Ярославль, «Академия развития», 1996г.
12. Черкасова М.В. Они должны жить (Птицы) М.: «Лесная промышленность», 1994г.
13. Черненко.Г.Т. Как человек полетел в космос, Ленинград «Художник РСФСР», 1997г
- 14.. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2012
- 15.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2012
16. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2013
17. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2013
- 18.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2013г.
19. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2013
20. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2013
21. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2013г.
- 22.Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- 23.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров»
- 24.Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

25. Чутко Н.Я. Я-гражданин России: Учебное пособие для 3, 4 классов. Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира», «Физическая карта Кемеровской области».
- рисунки, слайды, диафильмы;
- самодельные наглядные пособия;
- интерактивная доска.

2. Материально-техническое оснащение учебного процесса:

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира», «Физическая карта Кемеровской области».
- рисунки, слайды, диафильмы;
- самодельные наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран.

3. Информационное обеспечение учебного процесса:

- электронные таблицы к учебному предмету «Окружающий мир»;
- сайт «Занков.ру»;
- презентации по окружающему миру.

